

**Istituto comprensivo Paolo Petricig**

con insegnamento bilingue sloveno-italiano



**Večstopenjska šola Pavel Petričič**

s slovensko-italijanskim dvojezičnim poukom

viale Azzida / Ažlinska ulica, 9 – 33049 San Pietro al Natisone (Udine) / Špeter (Videm)  
tel. +39 0432 717208 – C.F. 94079950302 – COD. MECC. UDIC834007  
[udic834007@istruzione.it](mailto:udic834007@istruzione.it) - [udic834007@pec.istruzione.it](mailto:udic834007@pec.istruzione.it) - [www.icbilingue.edu.it](http://www.icbilingue.edu.it)

---

# CURRICOLO DISCIPLINARE PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE NELLE LINGUE DI SCOLARIZZAZIONE Lingua slovena e lingua italiana

# Scuola dell'infanzia

## PRIMO ANNO - SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE PREVALENTI	INDICATORI	DESCRITTORI
Campi di esperienza: <b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	Competenza d'uso della lingua orale: ascolto, comprensione e interazione.	Ascoltare e comprendere parole e semplici discorsi. Utilizzare il codice linguistico più familiare per esprimersi. Acquisire e ampliare il lessico di base nelle lingue di scolarizzazione.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Inizia a prestare attenzione al parlato spontaneo e organizzato.</li><li>● Cerca di esprimere bisogni, idee, pensieri utilizzando il codice più familiare.</li><li>● Sperimenta l'interazione con i compagni e gli insegnanti durante i momenti di apprendimento.</li><li>● Memorizza e usa nuove parole legate alle esperienze di apprendimento.</li></ul>
	Competenza di lettura e comprensione di testi di vario tipo.	Esplorare materiali strutturati e testi di vario tipo, anche multimediali. Comprendere il senso globale di un semplice testo anche multimediale.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Riconosce gli spazi strutturati per il gioco.</li><li>● Si avvicina a testi di vario tipo, verbali e non verbali.</li><li>● Si dedica all'ascolto di un breve e semplice testo fruito all'interno del gruppo.</li><li>● Rielabora il contenuto di un testo attraverso domande stimolo dell'insegnante.</li></ul>
	Competenza di produzione di testi utilizzando linguaggi comunicativi diversi.	Sperimentare linguaggi differenti per aumentare la fiducia nella propria capacità comunicativa. Esprimere sensazioni e rielaborare esperienze attraverso produzioni personali.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Manipola materiali e piccoli strumenti.</li><li>● Comunica contenuti personali attraverso il linguaggio grafico pittorico e plastico.</li></ul>

*SECONDO ANNO - SCUOLA DELL'INFANZIA*

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE PREVALENTI	INDICATORI	DESCRITTORI
<p>Campi di esperienza:</p> <p><b>I DISCORSI E LE PAROLE</b></p>	<p>Competenza d'uso della lingua orale: ascolto, comprensione e interazione.</p>	<p>Ascoltare e comprendere parole e semplici discorsi.</p> <p>Utilizzare il codice linguistico più familiare per comunicare ed esprimersi.</p> <p>Acquisire e ampliare il lessico di base nelle lingue di scolarizzazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Presta attenzione al parlato spontaneo dei compagni.</li> <li>● Esprime bisogni, idee, pensieri utilizzando il codice più familiare.</li> <li>● Interagisce con i compagni e gli insegnanti durante i momenti di apprendimento.</li> <li>● Memorizza e usa nuove parole legate alle esperienze di apprendimento.</li> </ul>
	<p>Competenza di lettura e comprensione di testi di vario tipo.</p>	<p>Esplorare testi di vario tipo e materiali strutturati.</p> <p>Comprendere il senso globale di un semplice testo, anche multimediale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Si avvicina spontaneamente al materiale strutturato.</li> <li>● Esplora testi verbali e non verbali.</li> <li>● Ascolta narrazioni e racconti fruiti all'interno del gruppo.</li> <li>● Rielabora il contenuto di un testo attraverso una semplice frase.</li> </ul>
	<p>Competenza di produzione di testi utilizzando linguaggi comunicativi diversi.</p>	<p>Sperimentare linguaggi differenti per aumentare la fiducia nella propria capacità comunicativa.</p> <p>Esprimere sensazioni e rielaborare esperienze attraverso produzioni personali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Manipola materiali e piccoli strumenti.</li> <li>● Comunica contenuti personali attraverso il linguaggio grafico pittorico e plastico.</li> </ul>

**TERZO ANNO - SCUOLA DELL'INFANZIA**

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE PREVALENTI	INDICATORI	DESCRITTORI
<p>Campi di esperienza:</p> <p><b>I DISCORSI E LE PAROLE</b></p>	<p>Competenza d'uso della lingua orale: ascolto, comprensione e interazione.</p>	<p>Ascoltare e comprendere parole e discorsi.</p> <p>Partecipare al parlato spontaneo e organizzato.</p> <p>Comunicare i propri bisogni ed esprimere vissuti attraverso semplici frasi.</p> <p>Acquisire ed estendere il lessico in riferimento ad esperienze concrete e situazioni comunicative sperimentate nelle lingue di scolarizzazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Segue semplici consegne dell'insegnante legate alla routine quotidiana e indicazioni operative.</li> <li>● Segue semplici narrazioni di esperienze.</li> <li>● Interagisce con i compagni e gli insegnanti.</li> <li>● Descrive in modo semplice un'esperienza vissuta, utilizzando il codice linguistico più familiare.</li> <li>● Rievoca e usa brevi frasi legate al contesto scolastico.</li> <li>● Rievoca conte e filastrocche.</li> <li>● Riconosce termini relativi ad argomenti trattati.</li> </ul>
	<p>Competenza di lettura e comprensione di testi di vario tipo.</p>	<p>Esplorare una pluralità di linguaggi per interpretare il mondo.</p> <p>Comprendere il contenuto di un testo, anche multimediale, fruito all'interno del gruppo.</p> <p>Familiarizzare con la lingua scritta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Discrimina colori e forme in un'immagine.</li> <li>● Discrimina scritte da altri simboli grafici.</li> <li>● Produce letture di brevi sequenze di oggetti, immagini e ritmi.</li> <li>● Produce letture di semplici storie figurate, utilizzando il codice linguistico più familiare.</li> <li>● Rielabora in forme diverse il contenuto di un racconto.</li> </ul>

<p>Competenza di produzione di testi utilizzando linguaggi comunicativi diversi.</p>	<p>Sperimentare linguaggi differenti per produrre un elaborato.</p> <p>Esprimere sensazioni e rielaborare esperienze attraverso produzioni personali.</p> <p>Elaborare e realizzare brevi storie anche in forma collaborativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Si orienta nello spazio grafico di un foglio, rispettando le coordinate fondamentali.</li> <li>● Riproduce e completa semplici figure.</li> <li>● Conosce e usa strumenti diversi di scrittura.</li> <li>● Comunica contenuti personali attraverso il linguaggio grafico pittorico.</li> <li>● Sperimenta narrazioni collettive attraverso l'uso delle tecnologie digitali.</li> </ul>
<p>Competenza di riflessione sulle lingue di scolarizzazione.</p>	<p>Esplorare la varietà di suoni che contraddistinguono le lingue d'uso nel contesto scolastico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Percepisce la scansione sillabica delle parole, abbinandola al movimento e associandola a giochi.</li> <li>● Discrimina parole lunghe e parole corte.</li> <li>● Discrimina suono iniziale e finale di semplici parole.</li> <li>● Pronuncia anche per tentativi, i fonemi caratteristici della lingua slovena e italiana.</li> </ul>

# Scuola primaria

## CLASSE PRIMA - SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE PREVALENTI	INDICATORI	DESCRITTORI
<b>Ascolto e parlato</b>	Competenza d'uso della lingua orale: ascolto, comprensione e interazione.	Ascoltare e comprendere il senso globale di semplici testi orali. Partecipare a conversazioni legate al contesto scolastico. Riportare esperienze significative strutturando semplici frasi.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Comprende l'argomento principale di discorsi affrontati in classe.</li><li>● Coglie il senso globale di semplici testi ascoltati letti dall'insegnante o fruiti in forma multimediale.</li><li>● Partecipa ad una conversazione e ad attività di gioco e drammatizzazione rispettando le regole condivise.</li><li>● Descrive un'esperienza vissuta o una semplice narrazione con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante o con la guida di immagini.</li></ul>
<b>Lettura</b>	Competenza di lettura, comprensione e interpretazione di testi di vario tipo, anche multimediali.	Acquisire le strumentalità di base della lettura nei due codici linguistici. Leggere e comprendere il significato globale di brevi e semplici testi anche con il supporto di immagini statiche e in movimento.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Riconosce i grafemi, produce letture di sillabe, parole, frasi, brevi racconti in stampato maiuscolo e successivamente in stampato minuscolo.</li><li>● Applica procedure utili alla lettura di sillabe, parole e semplici frasi.</li><li>● Stabilisce corrispondenze tra parole, brevi frasi ed immagini.</li></ul>
<b>Scrittura</b>	Competenza di produzione di testi utilizzando linguaggi comunicativi diversi.	Acquisire le strumentalità di base della scrittura nei due codici linguistici.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Sperimenta il medesimo metodo per l'apprendimento della letto-scrittura in ambedue le lingue.</li></ul>

		Produce semplici testi legati all'esperienza quotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce globalmente la parola oggetto dell'esercizio sistematico di apprendimento, la analizza nelle unità che la costituiscono discriminandone i fonemi/grafemi.</li> <li>● Sintetizza le lettere apprese in sillabe di crescente difficoltà e compone parole nuove.</li> <li>● Completa parole abbinate a immagini e frasi figurate.</li> <li>● Produce semplici didascalie a completamento di disegni relativi a vissuti personali o esperienze collettive.</li> <li>● Sperimenta narrazioni collettive attraverso l'uso delle tecnologie digitali.</li> </ul>
<b>Lessico</b>	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.	Arricchire il patrimonio lessicale attraverso esperienze o letture.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rievoca parole nuove, legate alle esperienze di apprendimento.</li> <li>● Utilizza semplici frasi di uso quotidiano.</li> </ul>
<b>Grammatica e riflessione sugli usi della lingua</b>	Competenza di riflessione sulle lingue di scolarizzazione e sulle regole di funzionamento di ciascuna.	<p>Classificare parole.</p> <p>Stabilire corrispondenze tra parole.</p> <p>Porre attenzione alla grafia dei suoni semplici specifici della lingua slovena.</p> <p>Porre attenzione alla grafia dei suoni semplici e complessi specifici della lingua italiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gioca con la lingua e scopre parole lunghe e corte, parole che iniziano, terminano o contengono un determinato suono/fonema, parole in rima; compone famiglie di parole.</li> <li>● Discrimina foneticamente Č/C, Š/S, Ž/Z, K, H, J e associa il fonema alla rispettiva grafia.</li> <li>● Distingue i suoni semplici dolci e duri di C e G e li associa alla relativa grafia.</li> <li>● Riconosce la funzione del grafema H per la produzione di alcuni fonemi duri di C e G.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discrimina foneticamente i digrammi SC, GL, GN e li mette in relazione con le rispettive grafie.</li> </ul>
--	--	--	--

**CLASSE SECONDA – SCUOLA PRIMARIA**

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>COMPETENZE PREVALENTI</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>Ascolto e parlato</b>	Competenza d'uso della lingua orale: ascolto, comprensione e interazione.	<p>Ascoltare e cogliere il senso globale e le informazioni principali di semplici testi orali.</p> <p>Partecipare a scambi comunicativi rispettando le regole condivise.</p> <p>Rievocare esperienze usando il lessico di base.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coglie l'argomento e le informazioni principali di una conversazione collettiva.</li> <li>• Individua contenuti ed elementi essenziali all'interno di un semplice testo ascoltato (narrativo, descrittivo) letto dall'insegnante o fruito in forma multimediale.</li> <li>• Partecipa ad una conversazione, ad attività di gioco e drammatizzazione rispettando le regole condivise.</li> <li>• Descrive esperienze personali e semplici contenuti narrativi, rispettando l'ordine cronologico degli eventi.</li> </ul>
<b>Lettura</b>	Competenza di lettura, comprensione e interpretazione di testi di vario tipo, anche multimediali.	<p>Consolidare la lettura strumentale.</p> <p>Leggere e comprendere il contenuto di brevi narrazioni e descrizioni individuando gli elementi fondamentali.</p> <p>Ricavare informazioni da testi di diverso tipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolida la tecnica della lettura incrementando correttezza e fluidità.</li> <li>• Coglie il significato globale di semplici testi narrativi, riconoscendo personaggi e momenti principali della storia.</li> <li>• Individua in un semplice testo descrittivo il soggetto presentato e le sue caratteristiche salienti.</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricava da semplici testi regolativi e divulgativi informazioni utili al raggiungimento di uno scopo o per ampliare conoscenze su temi noti.</li> </ul>
<b>Scrittura</b>	Competenza di produzione di testi utilizzando linguaggi comunicativi diversi.	<p>Produrre semplici testi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p>Rielaborare un testo in base a un vincolo dato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Compone semplici frasi e didascalie.</li> <li>● Produce brevi racconti personali, inerenti all'esperienza quotidiana, scolastica o familiare sulla base di domande chiave.</li> <li>● Partecipa all'elaborazione di semplici testi collettivi sulla base di una traccia guida.</li> <li>● Sperimenta narrazioni collettive attraverso l'uso delle tecnologie digitali.</li> <li>● Produce brevi testi pratico-comunicativi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.</li> <li>● Completa un testo aggiungendo le parti mancanti e/o seguendo i suggerimenti proposti.</li> </ul>
<b>Lessico</b>	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.	Arricchire il patrimonio lessicale attraverso esperienze o letture.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rievoca parole appartenenti ad un campo semantico familiare.</li> <li>● Individua sinonimi e contrari comuni.</li> <li>● Collega termini d'uso quotidiano alle loro definizioni.</li> <li>● Usa parole nuove.</li> </ul>
<b>Grammatica e riflessione sugli usi della lingua</b>	Competenza di riflessione sulle lingue di scolarizzazione e sulle	<p>Modificare parole.</p> <p>Classificare parole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Compone parole aggiungendo, togliendo, sostituendo suoni e segni.</li> <li>● Elabora elenchi di parole in base a una regola.</li> </ul>

	<p>regole di funzionamento di ciascuna.</p>	<p>Consolidare il riconoscimento, la lettura e la scrittura di digrammi, trigrammi e sillabe complesse.</p> <p>Consolidare il riconoscimento di suoni suoni/grafemi specifici della lingua slovena.</p> <p>Rielaborare frasi attraverso attività ludiche.</p> <p>Riconoscere e usare le convenzioni relative alla scrittura di una frase: uso della lettera maiuscola e segni di punteggiatura forte.</p> <p>Padroneggiare la scrittura in corsivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Affina il riconoscimento, la lettura e la scrittura di suoni semplici e complessi in ambedue le lingue.</li> <li>● Manipola frasi: riordina in modo logico le parole di una frase; esplora gli accordi morfologici; arricchisce e/o riduce una frase.</li> <li>● <i>Consolida l'uso del caso nominativo della lingua slovena con la relativa domanda.</i></li> <li>● <i>Consolida l'uso dell'accusativo della lingua slovena con la relativa domanda.</i></li> <li>● Distingue diversi caratteri di scrittura: stampato maiuscolo, minuscolo e corsivo.</li> </ul>
--	---	---	---

**CLASSE TERZA – SCUOLA PRIMARIA**

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>COMPETENZE PREVALENTI</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>Ascolto e parlato</b>	Competenza d'uso della lingua orale: ascolto, comprensione e interazione.	<p>Comprendere semplici testi orali diretti, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Partecipare agli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>Esprimersi con un lessico appropriato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Coglie l'argomento centrale e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li> <li>● Prende la parola in una conversazione o in una discussione rispettando il proprio turno.</li> <li>● Descrive esperienze personali e il contenuto di un semplice testo ascoltato o letto.</li> <li>● Ricostruisce verbalmente le fasi di un'esperienza collettiva rispettando l'ordine cronologico.</li> <li>● Comprende e dà semplici consegne e istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</li> </ul>
<b>Lettura</b>	<p>Competenza di lettura, comprensione e interpretazione di testi di vario tipo, anche multimediali.</p> <p>Uso di abilità funzionali allo studio.</p>	<p>Utilizzare tecniche di lettura silenziosa e ad alta voce.</p> <p>Leggere e comprendere il contenuto di testi narrativi e descrittivi, individuando gli elementi essenziali.</p> <p>Cogliere la struttura di base dei testi considerati.</p> <p>Leggere e comprendere semplici testi espositivi e funzionali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Produce letture scorrevoli, rispettose della punteggiatura.</li> <li>● Sperimenta diverse modalità di lettura silenziosa in relazione agli scopi.</li> <li>● Prevede il contenuto di un semplice testo in base al titolo e/o alle immagini.</li> <li>● Ricostruisce il contenuto di un testo narrativo o descrittivo attraverso semplici schemi di sintesi.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce gli elementi fondamentali dei testi considerati.</li> <li>● Ricava informazioni esplicite da semplici testi espositivi e funzionali sulla base di una traccia guida.</li> </ul>
<b>Scrittura</b>	Competenza di produzione di testi utilizzando linguaggi comunicativi diversi.	<p>Produrre brevi testi legati a scopi diversi e finalizzati ad esprimere la quotidianità scolastica e familiare.</p> <p>Produrre vari tipi di testi sulla base di modelli dati.</p> <p>Rielaborare testi di diverso tipo secondo vincoli dati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Produce narrazioni di esperienze personali in forma libera o con il supporto di domande guida.</li> <li>● Elabora una breve storia, realistica o fantastica, a partire da sequenze illustrate o da un modello dato.</li> <li>● Produce un semplice testo descrittivo seguendo uno schema.</li> <li>● Organizza elenchi funzionali (compiti da eseguire, materiale occorrente, liste).</li> <li>● Produce testi in rima a ricalco.</li> <li>● Produce semplici testi collettivi, relativi ad esperienze comuni attraverso l'uso delle tecnologie digitali.</li> <li>● Completa o trasforma semplici testi in base a spunti dati.</li> </ul>
<b>Lessico</b>	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.	Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze e attività di interazione orale e di lettura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende il significato di parole non note basandosi sulle informazioni fornite dal contesto.</li> <li>● Riconosce i più frequenti termini specifici legati alle discipline.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usa in modo appropriato le parole man mano apprese.</li> </ul>
<b>Grammatica e riflessione sugli usi della lingua</b>	<p>Competenza di riflessione sulle lingue di scolarizzazione e sulle regole di funzionamento delle stesse.</p>	<p>Consolidare la corretta grafia delle parole in ambedue le lingue.</p> <p>Avviare all'applicazione di alcune convenzioni della lingua italiana: accento, apostrofo, divisione in sillabe.</p> <p>Riconoscere e usare le convenzioni relative alla scrittura di una frase: uso della lettera maiuscola e segni di punteggiatura forte.</p> <p>Distinguere se una frase è completa o meno.</p> <p>Distinguere alcune categorie morfologiche: nome, aggettivo qualificativo, verbo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Produce parole contenenti le difficoltà ortografiche proposte.</li> <li>● Produce una frase rispettando le convenzioni ortografiche proposte.</li> <li>● Rielabora opportunamente una frase incompleta.</li> <li>● Individua genere e numero del nome in ambedue le lingue.</li> <li>● <i>Individua ed utilizza l'uso della negazione (genitivo della lingua slovena).</i></li> <li>● Abbina al nome l'aggettivo qualificativo opportuno.</li> <li>● Distingue il verbo come parola che indica un'azione compiuta.</li> </ul>

**CLASSE QUARTA – SCUOLA PRIMARIA**

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>COMPETENZE PREVALENTI</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>Ascolto e parlato</b>	Competenza d'uso della lingua orale: ascolto, comprensione e interazione.	<p>Comprendere il senso globale, le informazioni rilevanti e lo scopo di testi orali diretti e trasmessi.</p> <p>Partecipare agli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando punti di vista diversi.</p> <p>Esprimersi in modo chiaro utilizzando il lessico appropriato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Coglie l'argomento centrale e le informazioni principali in vari tipi di interazioni comunicative.</li> <li>● Coglie in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprime la propria opinione su un argomento.</li> <li>● Interagisce in una conversazione formulando interventi pertinenti.</li> <li>● Descrive con chiarezza esperienze proprie, altrui e contenuti di studio.</li> <li>● Trova errori nel proprio modo di comunicare e lo cambia quando necessario.</li> </ul>
<b>Lettura</b>	<p>Competenza di lettura, comprensione e interpretazione di testi di vario tipo, anche multimediali.</p> <p>Uso di abilità funzionali allo studio.</p>	<p>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e ad alta voce.</p> <p>Leggere e comprendere il senso globale di un testo letto e l'intenzione comunicativa.</p> <p>Cogliere nei testi considerati caratteristiche strutturali, informazioni principali, legami logici e temporali.</p> <p>Localizzare informazioni in testi di diversa natura per scopi conoscitivi e pratici, applicando tecniche di supporto alla comprensione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Produce letture ad alta voce scorrevoli, espressive e rispettose della punteggiatura.</li> <li>● Applica modalità di lettura adeguate allo scopo.</li> <li>● Sfrutta le informazioni grafiche per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</li> <li>● Descrive il contenuto di un testo letto attraverso schemi o scalette.</li> <li>● Riconosce funzione comunicativa e caratteristiche formali dei testi considerati.</li> <li>● Ricava informazioni esplicite da testi di diverso tipo e le rielabora in forme diverse.</li> </ul>

<p><b>Scrittura</b></p>	<p>Competenza di produzione di testi utilizzando linguaggi comunicativi diversi.</p>	<p>Utilizzare strategie diverse utili alla produzione di un testo (uso di tracce, schemi; fasi di scrittura).</p> <p>Produrre testi legati a scopi diversi rispettando le principali caratteristiche formali e prestando attenzione alla correttezza ortografica.</p> <p>Rielaborare testi in forme diverse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sperimenta la funzione delle fasi di scrittura di un testo.</li> <li>● Produce semplici testi narrativi, descrittivi, informativi legati a scopi concreti e connessi al contesto scolastico con il supporto di tracce strutturate e semistrutturate.</li> <li>● Elabora semplici testi funzionali legati a scopi concreti (per utilità personale, per ricordare) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</li> <li>● Produce testi creativi a partire da suggerimenti dati.</li> <li>● Rielabora testi letti attraverso interventi di completamento, trasformazione, parafrasi.</li> <li>● Sperimenta diverse forme di scrittura collaborativa attraverso l'uso delle tecnologie digitali.</li> </ul>
<p><b>Lessico</b></p>	<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.</p>	<p>Ampliare il lessico e utilizzare parole ed espressioni apprese.</p> <p>Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>Riconoscere significati generali e specifici.</p> <p>Consultare dizionari cartacei e online.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende e utilizza in modo appropriato il lessico di base.</li> <li>● Comprende il significato dei vocaboli fondamentali delle discipline e li usa.</li> <li>● Individua sinonimi e contrari, costruisce famiglie di parole.</li> <li>● Usa parole di significato più generale per spiegare, per sintetizzare.</li> <li>● Utilizza il dizionario, anche online, come strumento di consultazione ed effettua ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi.</li> </ul>

<p><b>Grammatica e riflessione sugli usi della lingua</b></p>	<p>Competenza di riflessione sulle lingue di scolarizzazione e sulle regole di funzionamento delle stesse.</p>	<p>Consolidare le fondamentali convenzioni ortografiche in ambedue le lingue.</p> <p>Comprendere la funzione dei segni di interpunzione per leggere e scrivere sempre meglio.</p> <p>Riconoscere le principali parti del discorso per leggere e scrivere sempre meglio.</p> <p>Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce le principali convenzioni ortografiche delle due lingue.</li> <li>● Identifica la funzione dei principali segni di punteggiatura.</li> <li>● Riconosce la funzione e le caratteristiche salienti di alcune parti del discorso (nome, verbo, aggettivo - articolo, pronomi personali).</li> <li>● <i>Riconosce e consolida l'uso dei casi dativo, locativo, strumentale e le preposizioni che li introducono.</i></li> <li>● <i>Riconosce e consolida l'aggettivo.</i></li> <li>● <i>Riconosce e consolida i tempi verbali.</i></li> <li>● Produce frasi semplici complete.</li> </ul>
---	--	---	--



**CLASSE QUINTA – SCUOLA PRIMARIA**

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>COMPETENZE PREVALENTI</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>Ascolto e parlato</b>	Competenza d'uso della lingua orale: ascolto, comprensione e interazione.	<p>Comprendere l'argomento, le informazioni principali e lo scopo dei testi ascoltati.</p> <p>Interagire in diverse situazioni comunicative in modo collaborativo.</p> <p>Esprimersi con chiarezza in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Coglie la situazione, il messaggio e lo scopo di comunicazioni provenienti da fonti diverse e sa riferire il contenuto in modo chiaro e sintetico.</li> <li>● Coglie in una discussione collettiva le idee espresse dai compagni, tiene conto dei punti di vista diversi dai propri e formula messaggi chiari e pertinenti all'argomento trattato.</li> <li>● Partecipa in modo attivo a scambi comunicativi su argomenti di esperienza diretta o di studio, formulando domande, dando risposte o fornendo esempi.</li> <li>● Esprime pareri personali su comportamenti e opinioni dei personaggi di una storia, su argomenti trattati.</li> <li>● Utilizza negli interventi orali un lessico corretto e adeguato alla situazione.</li> </ul>
<b>Lettura</b>	<p>Competenza di lettura, comprensione e interpretazione di testi di vario tipo, anche multimediali.</p> <p>Uso di abilità funzionali allo studio.</p>	<p>Leggere in modo corretto e scorrevole.</p> <p>Applicare tecniche di lettura adeguate allo scopo.</p> <p>Cogliere il senso globale, le informazioni specifiche e lo scopo di testi di diverso tipo, continui e non continui.</p> <p>Confrontare informazioni provenienti fonti diverse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Produce letture ad alta voce scorrevoli, espressive e rispettose della punteggiatura.</li> <li>● Fa anticipazioni sul genere e sul contenuto di vari tipi di testo ponendosi domande, usando la titolazione, le immagini, le didascalie.</li> <li>● Utilizza strategie di lettura adeguate allo scopo per cui si legge.</li> <li>● Descrive l'argomento centrale di un testo letto.</li> <li>● Riconosce funzione comunicativa e caratteristiche essenziali dei testi considerati.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individua informazioni in testi di diversa natura applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e rappresentazioni grafiche).</li> <li>● Ricava da letture spunti per conversazioni e produzioni scritte.</li> </ul>
<b>Scrittura</b>	Competenza di produzione di testi utilizzando linguaggi comunicativi diversi.	<p>Utilizzare strategie diverse utili alla produzione di un testo (uso di tracce, schemi; fasi di scrittura).</p> <p>Produrre testi legati a scopi diversi rispettando le principali caratteristiche formali e prestando attenzione alla correttezza ortografica.</p> <p>Rielaborare testi in modi diversi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce e sperimenta le diverse fasi del processo di scrittura di un testo: progettazione, stesura e revisione.</li> <li>● Produce testi di diverso tipo utilizzando schemi e scalette e/o tracce strutturate.</li> <li>● Produce testi di vario genere applicando la parafrasi, il completamento o altre trasformazioni richieste.</li> <li>● Riassume e/o rappresenta in forma schematica il contenuto di un testo.</li> <li>● Elabora testi creativi e d'invenzione partendo da spunti vari.</li> <li>● Sperimenta diverse forme di scrittura attraverso l'uso delle tecnologie digitali.</li> </ul>
<b>Lessico</b>	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.	<p>Ampliare il lessico e utilizzare parole ed espressioni apprese.</p> <p>Riflettere sui molteplici significati delle parole.</p> <p>Consultare dizionari cartacei e online.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</li> <li>● Comprende e usa parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</li> <li>● Comprende, in casi semplici, il significato di parole usate in senso figurato.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizza il dizionario come strumento di consultazione ed effettua ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi.</li> </ul>
<p><b>Grammatica e riflessione sugli usi della lingua</b></p>	<p>Competenza di riflessione sulle lingue di scolarizzazione e sulle regole di funzionamento delle stesse.</p>	<p>Consolidare le fondamentali convenzioni ortografiche e utilizzarle per controllare la correttezza della propria produzione scritta.</p> <p>Riconoscere in una frase o in un testo le principali categorie morfologiche.</p> <p>Osservare in un testo i modi e i tempi verbali.</p> <p>Cogliere la distinzione tra frase semplice e complessa.</p> <p>Suddividere la frase semplice in sintagmi.</p> <p><i>Compiere l'analisi logica della frase semplice.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce le principali specificità ortografiche della lingua italiana.</li> <li>● Utilizza correttamente i principali segni di punteggiatura.</li> <li>● Riconosce la funzione e le caratteristiche salienti delle principali categorie morfologiche.</li> <li>● <i>Riconosce nel testo il nome, l'aggettivo, le preposizioni.</i></li> <li>● <i>Classifica e analizza i nomi: declina i nomi della prima declinazione femminile.</i></li> <li>● <i>Riconosce e distingue gli aggettivi.</i></li> <li>● <i>Riconosce la funzione e le caratteristiche salienti del verbo.</i></li> <li>● Distingue diverse tipologie di frasi.</li> <li>● <i>Completa frasi e usa in modo appropriato le preposizioni.</i></li> <li>● <i>Distingue e riconosce in una frase semplice soggetto, predicato, complemento oggetto, espansioni indirette.</i></li> <li>● Produce frasi complete.</li> </ul>

## **Scuola secondaria di primo grado**

### **CLASSE PRIMA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>COMPETENZE PREVALENTI</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>Ascolto e parlato</b>	Competenza d'uso della lingua orale: comprensione e interazione.	Interagire con correttezza nelle diverse situazioni comunicative; Usare in modo corretto la comunicazione orale. Esprimersi con chiarezza rispettando i criteri logico e cronologico e utilizzando un lessico e un registro adeguati alla situazione comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Ascolta con attenzione e interviene rispettando tempi e turni.</li><li>● Coglie in una discussione collettiva le idee espresse dai compagni, tiene conto dei punti di vista diversi dai propri e formula messaggi chiari e pertinenti all'argomento trattato.</li><li>● Riferisce un testo letto, ascoltato o studiato e/o esperienze personali in modo chiaro, corretto e ordinato.</li><li>● Recita testi poetici in modo espressivo.</li><li>● Ascolta testi di vario genere riconoscendo le informazioni essenziali.</li></ul>
<b>Lettura</b>	Competenze di lettura, comprensione e interpretazione di testi di vario tipo condotta in diverse modalità.	Leggere in modo scorrevole, espressivo e rispettando la punteggiatura. Utilizzare strategie di lettura adeguate allo scopo per cui si legge. Individuare l'ordine di esposizione delle informazioni, comprende il senso globale dei testi letti, e individua le informazioni	<ul style="list-style-type: none"><li>● Produce letture scorrevoli, espressive, rispettando la punteggiatura.</li><li>● Applica tecniche di lettura adeguate allo scopo.</li><li>● Riconosce funzione comunicativa e struttura dei testi considerati.</li><li>● Comprende il senso del testo e individua le informazioni esplicite.</li></ul>

		<p>specifiche e lo scopo di testi di diverso tipo.</p> <p>Cogliere le principali caratteristiche formali di testi di vario tipo, continui e non continui.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizza ed espone in modo logico le informazioni esplicite.</li> </ul>
<b>Scrittura</b>	<p>Competenze di produzione di testi utilizzando linguaggi comunicativi diversi.</p>	<p>Utilizzare strategie diverse utili alla produzione di testi narrativi e descrittivi;</p> <p>Riassumere e rielaborare testi di vario genere.</p> <p>Conoscere e rispettare le caratteristiche formali delle varie tipologie di testo nella produzione scritta.</p> <p>Produrre testi scritti corretti dal punto di vista dell'ortografia e della morfologia, utilizzando in modo appropriato il lessico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce le diverse fasi del processo di scrittura di un testo: ideazione, progettazione, stesura e revisione.</li> <li>● Produce testi narrativi e descrittivi rispettando la traccia.</li> <li>● Produce riassunti di testi ascoltati o letti.</li> <li>● Produce rielaborazioni di testi letti seguendo le indicazioni.</li> <li>● Produce testi chiari, significativi riferiti alla propria esperienza e alla fantasia, corretti rispetto a: aderenza alla traccia, correttezza ortografica e uso della punteggiatura, proprietà del lessico.</li> <li>● Sperimenta diverse forme di scrittura attraverso l'uso delle tecnologie digitali.</li> </ul>
<b>Lessico</b>	<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.</p>	<p>Fare un uso consapevole e appropriato del lessico in possesso.</p> <p>Cogliere il significato di lemmi nuovi a partire dal contesto.</p> <p>Utilizzare strumenti di consultazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usa in modo appropriato il lessico in possesso.</li> <li>● Usa in modo appropriato il lessico man mano appreso.</li> <li>● Deduce il significato di parole non note basandosi sul contesto.</li> <li>● Utilizza il dizionario.</li> </ul>

<p><b>Grammatica e riflessione sugli usi della lingua</b></p>	<p>Competenza di riflessione sulla grammatica e gli usi delle lingue di scolarizzazione.</p>	<p>Consolidare le fondamentali convenzioni ortografiche nelle due lingue e le utilizza per una corretta produzione scritta.</p> <p>Riconoscere e analizzare le diverse parti variabili del discorso (lingua italiana).</p> <p><i>Conoscere della morfologia slovena la declinazione dei nomi e degli aggettivi al singolare e al plurale, la coniugazione dei verbi e l'uso delle preposizioni in relazione ai diversi casi.</i></p> <p><i>Compiere l'analisi logica della frase semplice: individuare soggetto, predicato, complemento oggetto e i complementi indiretti di luogo, distinguendo tra stato in luogo e moto a luogo, e di tempo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce le principali specificità ortografiche della lingua italiana e slovena.</li> <li>● Utilizza correttamente i segni di punteggiatura in entrambe le lingue.</li>   <li>● Riconosce la funzione e le caratteristiche delle parti variabili del discorso: nome, articolo, aggettivo, pronome (lingua italiana).</li> <li>● <i>Declina correttamente nelle frasi i nomi e gli aggettivi al singolare e al plurale, coniuga i verbi.</i></li> <li>● <i>Conosce alcune preposizioni e alcuni complementi indiretti da esse introdotti.</i></li> <li>● <i>Espande la frase semplice usando vari complementi.</i></li> </ul>

*CLASSE SECONDA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO*

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE PREVALENTI	INDICATORI	DESCRITTORI
<b>Ascolto e parlato</b>	Competenza d'uso della lingua orale: comprensione e analisi del messaggio, lettura del contesto, formulazione di domande, interazione.	<p>Interagire in modo appropriato nelle diverse situazioni comunicative.</p> <p>Comprendere e individuare le informazioni principali di un testo ascoltato.</p> <p>Usare in modo corretto la comunicazione orale, formulando domande e intervenendo in modo ragionato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascolta con attenzione e interviene in una discussione rispettando tempi e turni.</li> <li>● Coglie in una discussione collettiva le idee espresse dai compagni, tiene conto dei punti di vista diversi dai propri, li rispetta e formula messaggi chiari e pertinenti all'argomento trattato.</li> <li>● Ascolta testi di vario genere riconoscendo le informazioni principali e secondarie.</li> <li>● Riferisce un testo letto, ascoltato o studiato e/o esperienze personali in modo chiaro, corretto e lessicalmente appropriato, seguendo un criterio logico e cronologico.</li> <li>● Pianifica gli interventi, anche con il supporto di schemi o mappe concettuali.</li> </ul>
<b>Lettura</b>	Competenze di lettura, comprensione e interpretazione di testi complessi di vario tipo condotta in diverse modalità.	<p>Leggere, comprendere e interpretare vari tipi di testo (narrativo, poetico, espositivo).</p> <p>Cogliere le informazioni esplicite e ricavare quelle implicite.</p> <p>Riconosce le caratteristiche formali di un testo e coglierne le relazioni causali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Produce letture e comprende testi narrativi di vario genere ed espositivi individuandone lo scopo.</li> <li>● Individua l'ordine di esposizione delle informazioni e le relazioni causali di un testo.</li> <li>● Individua le informazioni esplicite e ricava quelle implicite.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Coglie le caratteristiche formali di testi di vario tipo, continui e non continui.</li> <li>● Comprende e interpreta un testo poetico.</li> </ul>
<b>Scrittura</b>	Competenze di produzione di testi utilizzando linguaggi comunicativi diversi.	<p>Utilizzare strategie diverse utili alla pianificazione e alla stesura di testi di vario tipo.</p> <p>Riassumere e rielaborare testi di vario genere.</p> <p>Conoscere e rispettare le caratteristiche formali delle varie tipologie di testo nella produzione scritta.</p> <p>Produrre testi scritti corretti dal punto di vista dell'ortografia e della morfologia, utilizzando un lessico appropriato e vario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce ed applica con sicurezza le diverse fasi del processo di scrittura di un testo: ideazione, progettazione, stesura e revisione.</li> <li>● Produce testi di diverso tipo adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</li> <li>● Produce sintesi e rielaborazioni di testi letti.</li> <li>● Produce testi chiari, corretti e significativi riferiti alla propria esperienza, alla fantasia e alle letture proposte rispetto a: aderenza alla traccia, correttezza ortografica e uso della punteggiatura, proprietà e ricchezza del lessico, correttezza morfologica.</li> <li>● Sperimenta diverse forme di scrittura attraverso l'uso delle tecnologie digitali.</li> </ul>
<b>Lessico</b>	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.	<p>Arricchire il proprio vocabolario operando una differenziazione tra lessico di base e lessico specialistico.</p> <p>Cogliere il significato di parole non note basandosi sul contesto.</p> <p>Conoscere le principali relazioni tra i significati delle parole</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fa un uso consapevole e appropriato del lessico in possesso, adottando a seconda delle situazioni comunicative il lessico quotidiano o il lessico specialistico.</li> <li>● Deduce il significato di lemmi nuovi a partire dal contesto.</li> <li>● Utilizza il dizionario.</li> </ul>



		(sinonimia, opposizione, inclusione). Utilizzare strumenti di consultazione.	
<b>Grammatica e riflessione sugli usi della lingua</b>	Competenza di riflessione sulla grammatica e gli usi delle lingue di scolarizzazione.	<p>Rafforzare e usare le regole ortografiche in entrambe le lingue.</p> <p>Riconoscere e analizzare in una frase e in un testo le principali categorie morfologiche (parti variabili e invariabili del discorso) e coglierne la specificità e la funzione.</p> <p>Riconoscere in un testo i principali connettivi e la loro funzione.</p> <p>Riflettere sui propri errori, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggersi.</p> <p><i>Conoscere della morfologia slovena le parti variabili del discorso (nome, aggettivo, verbo) e, tra le parti invariabili, preposizioni e congiunzioni.</i></p> <p><i>Compiere l'analisi logica della frase.</i></p> <p><i>Compiere l'analisi del periodo semplice, composto e complesso.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce le principali specificità ortografiche della lingua italiana e slovena.</li> <li>● Utilizza correttamente i segni di punteggiatura</li> <li>● Riconosce la funzione e le caratteristiche delle parti variabili del discorso: nome, articolo, aggettivo, pronome, verbo (lingua italiana).</li> <li>● Riconosce la funzione e le caratteristiche delle parti invariabili del discorso: preposizioni, congiunzioni, interiezioni (lingua italiana).</li> <li>● Corregge, su indicazione dell'insegnante, gli errori commessi.</li> <li>● <i>Declina correttamente i nomi e gli aggettivi nelle frasi, coniuga i verbi e presta attenzione alle corrette concordanze.</i></li> <li>● <i>Espande la frase semplice usando i complementi e prestando attenzione alla differenza fra complemento di stato in luogo e di moto a luogo.</i></li> <li>● <i>Compone periodi composti e complessi utilizzando opportunamente le congiunzioni.</i></li> </ul>

*CLASSE TERZA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO*

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE PREVALENTI	INDICATORI	DESCRITTORI
<p><b>Ascolto e parlato</b></p>	<p>Competenza d'uso della lingua orale: comprensione e analisi del messaggio, lettura del contesto, formulazione di domande, interazione, esposizione.</p>	<p>Interagisce in modo appropriato nelle diverse situazioni comunicative.</p> <p>Comprende e individua le informazioni principali di un testo ascoltato.</p> <p>Usa in modo corretto la comunicazione orale, formulando domande e intervenendo in modo ragionato.</p> <p>Prende e rielabora appunti.</p> <p>Espone i contenuti con ordine e con un lessico appropriato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascolta con attenzione testi di vario tipo riconoscendo fonte, scopo, argomenti, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.</li> <li>● Durante l'ascolto, prende appunti, li rielabora e utilizza per l'esposizione dei contenuti.</li> <li>● Coglie in una discussione collettiva le idee espresse dai compagni, tiene conto dei punti di vista diversi dai propri, li rispetta e formula messaggi chiari e pertinenti all'argomento trattato.</li> <li>● Riferisce un testo letto, ascoltato o studiato e/o esperienze personali in modo chiaro, corretto, esauriente e lessicalmente appropriato, seguendo un criterio logico e cronologico.</li> <li>● Pianifica gli interventi, anche con il supporto di schemi o mappe concettuali.</li> <li>● Utilizza nell'esposizione orale un lessico specifico in relazione alla materia di studio.</li> </ul>

<p><b>Lettura</b></p>	<p>Competenze di lettura, comprensione e interpretazione di testi complessi di vario tipo condotta in diverse modalità e con diverse strategie.</p>	<p>Leggere, comprendere e interpretare vari tipi di testo (narrativo, poetico, espositivo, argomentativo, divulgativo).</p> <p>Individuare le informazioni esplicite e ricavare quelle implicite.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche formali, le tecniche narrative di un testo.</p> <p>Cogliere le relazioni causali di un testo.</p> <p>Riconoscere la struttura di un testo argomentativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Produce letture di testi narrativi, espositivi, divulgativi e argomentativi ricavandone le informazioni esplicite e implicite.</li> <li>● Individua l'ordine di esposizione delle informazioni e le relazioni causali di un testo.</li> <li>● Coglie le principali caratteristiche formali e le tecniche narrative di un testo.</li> <li>● Produce letture di testi letterari narrativi in lingua italiana contemporanea e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</li> <li>● Produce letture di testi argomentativi e individua tesi, antitesi e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità.</li> <li>● Confronta le informazioni ricavate da fonti differenti selezionando quelle più significative.</li> <li>● Comprende, interpreta e analizza un testo poetico.</li> </ul>
<p><b>Scrittura</b></p>	<p>Competenze di produzione di testi utilizzando linguaggi comunicativi diversi.</p>	<p>Utilizzare strategie diverse utili alla pianificazione e alla stesura di testi di vario tipo.</p> <p>Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate da un</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce ed applica con sicurezza le diverse fasi del processo di scrittura di un testo: ideazione, progettazione, stesura e revisione.</li> </ul>

		<p>testo e riorganizzarle in modo personale.</p> <p>Conoscere e rispettare le caratteristiche formali delle varie tipologie di testo nella produzione scritta.</p> <p>Produrre testi scritti corretti dal punto di vista dell'ortografia e della morfosintassi.</p> <p>Esprimersi per iscritto in modo chiaro, ordinato, efficace, corretto e personale nei vari registri linguistici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Produce testi di diverso tipo adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario</li> <li>● Produce sintesi e rielaborazioni di testi letti.</li> <li>● Produce testi chiari, corretti e significativi riferiti alla propria esperienza, alle letture proposte, agli argomenti e alle problematiche rispetto a: aderenza alla traccia, coerenza e ordine nell'esposizione, correttezza ortografica e uso della punteggiatura, proprietà e ricchezza del lessico, correttezza morfologica e sintattica.</li> <li>● Produce testi digitali, curandone gli aspetti grafici, anche come supporto all'esposizione orale.</li> </ul>
<b>Lessico</b>	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.	<p>Ampliare il proprio patrimonio lessicale e comprendere e usare le parole anche in senso figurato.</p> <p>Cogliere il significato di parole non note basandosi sul contesto.</p> <p>Conoscere le principali relazioni tra i significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione).</p> <p>Utilizzare strumenti di consultazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fa un uso consapevole e appropriato del lessico in possesso, utilizzando a seconda delle situazioni comunicative il lessico di base e il lessico specialistico.</li> <li>● Deduce il significato di lemmi nuovi a partire dal contesto.</li> <li>● Utilizza il dizionario.</li> </ul>

<p><b>Grammatica e riflessione sugli usi della lingua</b></p>	<p>Competenza di riflessione sulla grammatica e gli usi delle lingue di scolarizzazione.</p>	<p>Riconoscere e analizzare in una frase e in un testo le principali categorie morfologiche e coglierne la specificità e la funzione.</p> <p>Riconoscere in un testo i principali connettivi e la loro funzione.</p> <p>Conoscere la distinzione tra frase semplice e frase complessa.</p> <p>Suddividere la frase in sintagmi e proposizioni.</p> <p>Cogliere la funzione logico-sintattica dei sintagmi e delle proposizioni.</p> <p>Riconoscere e correggere i propri errori.</p> <p><i>Rafforzare e usare le regole ortografiche specifiche della lingua slovena.</i></p> <p><i>Conoscere della morfologia slovena le parti variabili (nome, aggettivo, pronome, verbo) e, tra le invariabili, preposizioni e congiunzioni.</i></p> <p><i>Compiere l'analisi logica.</i></p> <p><i>Compiere l'analisi del periodo semplice, composto e complesso.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce la struttura della frase semplice e di quella complessa.</li> <li>● Riconosce la funzione logico-sintattica dei diversi complementi e delle diverse proposizioni.</li> <li>● Individua autonomamente e corregge gli errori commessi.</li> <li>● <i>Conosce le principali regole dell'ortografia slovena.</i></li> <li>● <i>Usa correttamente la punteggiatura.</i></li> <li>● <i>Declina correttamente i nomi, gli aggettivi e i pronomi nelle proposizioni, coniuga i verbi e presta attenzione alle corrette concordanze.</i></li> <li>● <i>Padroneggia l'uso delle preposizioni e conosce i complementi indiretti da esse introdotti.</i></li> <li>● <i>Espande la frase semplice con i complementi.</i></li> <li>● <i>Compone periodi composti e complessi usando opportunamente le preposizioni e le congiunzioni.</i></li> </ul>
---	--	---	---