

Istituto comprensivo Paolo Petricig
con insegnamento bilingue sloveno-italiano



Večstopenjska šola Pavel Petričič
s slovensko-italijanskim dvojezičnim poukom

viale Azzida / Ažlinska ulica, 9 – 33049 San Pietro al Natisone (Udine) / Špeter (Videm)
tel. +39 0432 717208 – C.F. 94079950302 – COD. MECC. UDIC834007

udic834007@istruzione.it - udic834007@pec.istruzione.it - www.icbilingue.edu.it

CURRICOLO DISCIPLINARE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE - LINGUA INGLESE (L2)

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA (primaria)

Nucleo tematico	Competenze specifiche	Indicatori	Descrittori
Listening	<ul style="list-style-type: none">● Comprendere il significato globale di semplici istruzioni operative, messaggi orali di uso quotidiano, saluti, canzoni, filastrocche, semplici storie, brevi dialoghi.● Identificare e riconoscere il significato del lessico presentato.	<ul style="list-style-type: none">● Formule di saluto.● Espressioni per chiedere e dire il proprio nome.● Eseguire semplici istruzioni correlate alla vita di classe quali l'esecuzione di un gioco, lo svolgimento di un compito.	<ul style="list-style-type: none">● Interagisce per salutare e presentarsi, chiedere il nome.● Abbina suoni e parole ad immagini corrispondenti.● Riconosce e nominare il lessico proposto.
Speaking	<ul style="list-style-type: none">● Riprodurre semplici e brevi frasi e dialoghi noti e strutturati● Esprimersi oralmente per salutare e presentarsi.	<ul style="list-style-type: none">● Ambiti lessicali relativi a colori, numeri (1-10), oggetti di uso comune e animali domestici.● Riconoscimento delle parti del viso e del corpo.	<ul style="list-style-type: none">● Eseguire semplici istruzioni correlate alla vita di classe.● Riproduce canzoni e filastrocche.● Prende parte a semplici drammatizzazioni strutturate pur comprendendone solo globalmente il significato.

CLASSE SECONDA (primaria)

Nucleo tematico	Competenze specifiche	Indicatori	Descrittori
Listening	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere semplici istruzioni operative ed indicazioni per eseguire attività funzionali alla vita di classe.• Comprendere il significato globale di semplici frasi e dialoghi.• Percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi per esprimere accettazione e rifiuto.	<ul style="list-style-type: none">• Espressioni utili per semplici interazioni per chiedere e dire il nome e l'età.• Abiti lessicali relativi a stagioni, numeri, colori, oggetti scolastici, la famiglia e le stanze della casa, giocattoli, parti del corpo, animali, sport, cibo e abbigliamento.• Uso di "What" e "Where" per porre domande su un oggetto, il suo colore e la sua collocazione e rispondere con l'uso delle preposizioni in-on.	<ul style="list-style-type: none">• Esegue semplici istruzioni operative per svolgere attività funzionali alla vita di classe.• Abbina suoni e parole ad immagini corrispondenti.• Riproduce canzoni, filastrocche, rime.• Riproduce oralmente la terminologia presentata.
Speaking	<ul style="list-style-type: none">• Interagire in situazioni dialogiche semplici e strutturate con l'insegnante e i compagni.• Rispondere oralmente a domande utilizzando parole e semplici frasi strutturate e memorizzate.	<ul style="list-style-type: none">• Uso di "Who" per identificare e rispondere a domande relative ai membri della famiglia• Uso di "have got" per esprimere il possesso di un oggetto.• Strutture linguistiche per esprimere gusti e preferenze.• Ascolto, drammatizzazione e lettura di semplici storie a fumetti.	<ul style="list-style-type: none">• Interagisce con l'insegnante e i compagni per giocare utilizzando il lessico ed espressioni strutturate.• Interagisce in semplici dialoghi strutturati e risponde a semplici domande.

Reading	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere il significato globale di semplici frasi e testi scritti costruiti con materiale linguistico precedentemente appreso a livello orale e con il supporto di immagini, in contesti comunicativi ben definiti.		<ul style="list-style-type: none">• Abbina parole e/o brevi frasi scritte, precedentemente apprese a livello orale, ad immagini corrispondenti.• Legge semplici dialoghi con l'aiuto di immagini.
Writing	<ul style="list-style-type: none">• Copiare parole familiari e brevi frasi che fanno parte del repertorio orale acquisito.		

CLASSE TERZA (primaria)

Nucleo tematico	Competenze	Indicatori	Descrittori
Listening	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere istruzioni operative ed indicazioni per eseguire attività funzionali alla vita di classe. ● Comprendere il significato globale di semplici frasi, dialoghi, descrizioni, brevi testi narrativi. ● Ricavare informazioni sempre più specifiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le lettere dell'alfabeto. ● Identificare i cibi ed esprimere gusti e preferenze. ● Espressioni per chiedere quanto costa e rispondere. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Abbina suoni e parole ad immagini corrispondenti. ● Collega parole ed espressioni a persone, animali, oggetti, luoghi, eventi reali ed immaginari in una situazione comunicativa data.
Speaking	<ul style="list-style-type: none"> ● Interagire in semplici dialoghi strutturati utilizzando il lessico e le strutture richieste. ● Utilizzare la lingua per attività ludiche strutturate. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Espressioni per chiedere qualcosa e offrire aiuto. ● Uso di " Have got " per interagire sul possesso delle cose. ● Ascoltare e identificare azioni. ● Uso del verbo " Can" per interagire sulla capacità o incapacità di fare qualcosa. ● Uso di " Where" per interagire sull'ubicazione delle cose , e localizzare oggetti in un ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricava informazioni specifiche da brevi testi registrati e risponde a semplici domande utilizzando il lessico adeguato. ● Numera, classifica oggetti. ● Interagisce con l'insegnante e i compagni in semplici dialoghi e attività ludiche strutturate utilizzando il lessico e le strutture richieste.

Reading	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e comprendere il significato globale di brevi testi di vario tipo: semplici frasi, dialoghi, fumetti, semplici testi descrittivi, filastrocche, rime, canzoni (costruiti con materiale linguistico precedentemente appreso a livello orale). 	<p>utilizzando correttamente le preposizioni di luogo (in-on-under)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere e fornire semplici descrizioni fisiche: uso del verbi <i>essere</i> e <i>avere</i> anche alla terza persona singolare (solo nella forma affermativa). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce visivamente parole e frasi familiari scritte (relative agli ambiti lessicali trattati) in materiali e testi di vario tipo e abbinarle ad immagini corrispondenti. ● Copia correttamente parole e brevi frasi.
Writing	<ul style="list-style-type: none"> ● Copiare correttamente parole e brevi frasi. ● Scrivere autonomamente parole note. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere frasi che descrivono l'abbigliamento che si indossa. ● Ambiti lessicali relativi all'ambiente familiare e scolastico, ai numeri fino al 50, oggetti di uso comune, edifici relativi alla città, il cibo, mobili e oggetti di arredamento, le parti del corpo, hobbies e sports, i giocattoli e l'abbigliamento. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrive autonomamente parole note. ● Esegue semplici esercizi di completamento. ● Registra dati ed informazioni in griglie e tabelle

CLASSE QUARTA (primaria)

Nucleo tematico	competenze	indicatori	descrittori
Listening	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere semplici istruzioni operative, indicazioni, procedure e comandi per eseguire attività funzionali alla vita di classe. • Comprendere il significato globale di frasi, dialoghi, descrizioni, testi narrativi, gradualmente più complessi. • Ricavare informazioni specifiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere formule per porre domande e rispondere in relazione a gusti e preferenze. • Comprendere, formulare domande e dare risposte relativamente a luoghi , orari e giorni. • Conoscere alcune preposizioni di luogo "behind-next to-in front of-opposite-between". Seguire e fornire un percorso su una cartina, utilizzando le direzioni . • Comprendere , rispondere e formulare domande relative alle caratteristiche fisiche di animali. • Lessico relativo alla famiglia, alle materie scolastiche, le parti del corpo, al cibo, alla città, alle caratteristiche fisiche di persone e animali, i giorni della settimana, 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa interagire in situazioni dialogiche utilizzando le funzioni per salutare, congedarsi ringraziare e presentarsi. • Esegue indicazioni operative date in lingua straniera. • Ricava informazioni specifiche da brevi testi registrati e rispondere a domande specifiche utilizzando il lessico adeguato. • Interagisce in situazioni dialogiche riguardanti aspetti della vita quotidiana e del proprio vissuto. • Utilizza in maniera corretta il lessico presentato. • Utilizza i tempi verbali conosciuti in maniera corretta e adeguata alla situazione. • Pronuncia in maniera comprensibile strutture e lessico.

Speaking	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in brevi scambi dialogici utilizzando domande, risposte ed espressioni note adatte alla situazione comunicativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pronomi personali di prima e terza persona singolare e aggettivi possessivi. • Utilizzo dei verbi essere e avere nella terza persona singolare. 	
Reading	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere il significato globale di brevi testi di vario tipo: frasi, dialoghi, fumetti, semplici testi descrittivi, istruzioni con e senza l'aiuto di immagini. • Ricavare informazioni da tabelle e schemi 		<ul style="list-style-type: none"> • Risponde correttamente a domande relative a testi riguardanti aspetti della vita quotidiana e del proprio vissuto. • Individua informazioni specifiche in testi di diverso tipo. • Scrive brevi testi relativi ad aspetti della quotidiana e del proprio vissuto con attenzione allo spelling del lessico di base.

Writing	<ul style="list-style-type: none">• Scrivere parole e brevi frasi che fanno parte del repertorio orale acquisito.• Redigere brevi testi, semplici messaggi seguendo un modello dato		<ul style="list-style-type: none">• Utilizza in maniera corretta il lessico presentato.• Utilizza i tempi verbali conosciuti in maniera corretta e adeguata al tipo di testo.
---------	--	--	--

CLASSE QUINTA (primaria)

Nucleo tematico	Competenze	Indicatori	Descrittori
Listening	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere semplici istruzioni operative, indicazioni e comandi.• Individuare informazioni specifiche, comprendere brevi messaggi relativi ad ambiti familiari.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le strutture linguistiche e il lessico per:• salutare, congedarsi e ringraziare;• presentarsi;• chiedere e dare informazioni personali relative alla routine quotidiana, gusti e preferenze, informazioni personali relative a famiglia, scuola, amici, interessi, abilità.• Conosce l'alfabeto.• Conoscere il lessico relativo a: numeri fino al 100, attività del tempo libero, azioni relative alla routine quotidiana, alla scuola, tempo atmosferico, giorni, mesi stagioni, aspetto fisico di persone, luoghi (casa, scuola, città), cibi e bevande, professioni, animali.	<ul style="list-style-type: none">• Interagisce in situazioni dialogiche utilizzando le funzioni per salutare, congedarsi ringraziare e presentarsi.• Esegue indicazioni operative date in lingua straniera.• Ricava informazioni specifiche da brevi testi registrati e rispondere a domande specifiche utilizzando il lessico adeguato.• Interagisce in situazioni dialogiche riguardanti aspetti della vita quotidiana e del proprio vissuto, utilizzando in maniera corretta il lessico presentato.• Utilizza i tempi verbali conosciuti in maniera corretta e adeguata alla situazione.• Formula correttamente domande aperte con question words e risponde.

<p>Speaking</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo comprensibile mediante espressioni e semplici frasi per comunicare e scambiare informazioni, interagire nel gioco. • Saper fornire una semplice descrizione di persone, animali, oggetti luoghi. • Descrivere aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il presente semplice dei verbi <i>to be, to have, can, like</i> nella forma affermativa, interrogativa e negativa. Conoscere il presente semplice e il present • continuous di verbi di uso comune. • Conoscere pronomi personali soggetto, aggettivi possessivi, question words. • Conoscere la struttura <i>there is/there are</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pronuncia in maniera comprensibile strutture e lessico.
-----------------	--	--	---

Reading	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato globale e ricavare informazioni specifiche da testi di vario genere: narrativi, descrittivi, fumetti, lettere, indovinelli, istruzioni. • Ricavare informazioni da tabelle e schemi. 		<ul style="list-style-type: none"> • Risponde correttamente a domande relative a testi riguardanti aspetti della vita quotidiana e del proprio vissuto. • Individua informazioni specifiche in testi di diverso tipo. • Scrive brevi testi relativi ad aspetti della quotidiana e del proprio vissuto con attenzione allo spelling del lessico di base. • Utilizza in maniera corretta il lessico presentato. • Utilizza i tempi verbali conosciuti in maniera corretta e adeguata al tipo di testo.
Writing	<ul style="list-style-type: none"> • Redigere testi semplici ma comprensibili relativi ad ambiti familiari, anche traendo informazioni da griglie e tabelle. 		

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA (secondaria)

Nucleo tematico	Competenze	Indicatori	Descrittori
Listening	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere istruzioni operative, indicazioni e comandi.• Comprendere il senso globale di testi orali relativi ad ambiti familiari e individuare informazioni specifiche.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il lessico relativo a: famiglia, amici, casa, scuola, sport, routine, abbigliamento.• Conoscere i tempi verbali: Present Simple, Present Continuous.	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzando le funzioni presentate, interagisce in situazioni dialogiche relative ad aspetti della vita quotidiana.• Esegue indicazioni operative date in lingua straniera.
Speaking	<ul style="list-style-type: none">• Interagire in modo comprensibile per comunicare e scambiare informazioni all'interno della classe.• Saper fornire una breve descrizione di persone, animali, oggetti, luoghi.• Descrivere aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, parlare di routine e interessi.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere pronomi personali soggetto e oggetto, pronomi possessivi, aggettivi possessivi e dimostrativi, genitivo sassone, question words, <i>there is/there are</i>, partitivi, <i>can</i>.• Conoscere le funzioni per: salutare, chiedere e dire l'ora e la data, chiedere e indicare la posizione, chiedere e dare suggerimenti, chiedere e dare informazioni personali, parlare di abitudini, fare acquisti.	<ul style="list-style-type: none">• Utilizza in maniera corretta il lessico presentato.• Utilizza i tempi verbali conosciuti in maniera corretta e adeguata alla situazione.• Formula correttamente domande e risponde.• Utilizza la lingua inglese per formulare semplici richieste.• Sostiene in maniera autonoma un breve discorso utilizzando i nuclei tematici affrontati e le strutture presentate.

Reading	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato globale e ricavare informazioni specifiche da testi di vario genere. • Sviluppare strategie di lettura adeguate alla situazione. • Ricavare informazioni da tabelle e schemi. 		<ul style="list-style-type: none"> • Risponde correttamente a domande relative a testi di vario genere. • Individua informazioni specifiche in testi di diverso tipo. • Risponde correttamente a domande sul significato globale del testo.
Writing	<ul style="list-style-type: none"> • Comporre frasi e periodi per rispondere a domande. • Redigere testi comprensibili relativi ad ambiti familiari, anche traendo informazioni da griglie e tabelle. 		<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza in maniera corretta il lessico presentato. • Utilizza i tempi verbali conosciuti in maniera corretta e adeguata al tipo di testo. • Scrive brevi testi utilizzando i nuclei tematici affrontati e le strutture presentate, facendo attenzione allo spelling del lessico di base.

CLASSE SECONDA (secondaria)

Nucleo tematico	Competenze	Indicatori	Descrittori
Listening	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere istruzioni operative, indicazioni e comandi.• Comprendere il senso globale di testi orali relativi ad ambiti familiari e individuare informazioni specifiche.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il lessico appreso negli anni precedenti, relativo a: famiglia, casa, scuola, sport, abbigliamento. Inoltre, conoscere il lessico relativo a: musica, aspetto fisico e carattere, tempo atmosferico, vacanze, film e TV, cibo e bevande, città, lavoridomestici, mezzi di trasporto, emozioni.• Conoscere i tempi verbali: Present Simple, Present Continuous, Past Simple.• Conoscere pronomi personali soggetto e oggetto, pronomi possessivi, aggettivi possessivi, question words, <i>there is/there are</i>, partitivi, sostantivi numerabili/non numerabili, <i>have to/must</i>, comparativo e superlativo.• Conoscere le funzioni per: salutare, chiedere e dire l'ora e la data, chiedere e indicare la posizione, chiedere e dare suggerimenti, chiedere e dare informazioni personali, parlare	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzando le funzioni presentate, interagisce in situazioni dialogiche relative ad aspetti della vita quotidiana e del proprio vissuto.• Esegue indicazioni operative date in lingua straniera.• Utilizza in maniera corretta il lessico presentato.• Utilizza i tempi verbali conosciuti in maniera corretta e adeguata alla situazione.• Formula correttamente domande e risponde.• Utilizza la lingua inglese per formulare semplici richieste.• Sostiene in maniera autonoma un breve discorso utilizzando i nuclei tematici affrontati e le strutture presentate, dando un apporto personale (ad esempio riferendosi alla propria esperienza ed esprimendo la propria opinione).

Speaking	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo comprensibile per comunicare e scambiare informazioni all'interno della classe. • Saper fornire un'ampia descrizione di persone, animali, oggetti, luoghi. • Descrivere aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, raccontare esperienze, esprimere le proprie opinioni e preferenze relative agli argomenti affrontati. 	<p>di abitudini, fare acquisti, invitare e mettersi d'accordo, descrivere persone, parlare di vacanze e viaggi, andare al cinema, ordinare cibo e bevande, chiedere e indicare la direzione, chiedere il permesso, acquistare un biglietto.</p>	
Reading	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato globale e ricavare informazioni specifiche da testi di vario genere. • Sviluppare strategie di lettura adeguate alla situazione. • Ricavare informazioni da tabelle e schemi. 		<ul style="list-style-type: none"> • Risponde correttamente a domande relative a testi di vario genere. • Individua informazioni specifiche in testi di diverso tipo. • Risponde correttamente a domande sul significato globale del testo.

Writing	<ul style="list-style-type: none">• Comporre frasi e periodi per rispondere a domande.• Redigere testi comprensibili relativi ad ambiti familiari, anche traendo informazioni da griglie e tabelle.		<ul style="list-style-type: none">• Utilizza in maniera corretta il lessico presentato. Utilizza i tempi verbali conosciuti in maniera corretta e adeguata al tipo di testo.• Scrive brevi testi con attenzione allo spelling del lessico di base.• Scrive brevi testi utilizzando i nuclei tematici affrontati e le strutture presentate, dando un apporto personale (ad esempio riferendosi alla propria esperienza ed esprimendo la propria opinione).
---------	--	--	---

CLASSE TERZA (secondaria)

Nucleo tematico	Competenze	Indicatori	Descrittori
Listening	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere istruzioni operative, indicazioni e comandi.• Comprendere il senso globale di testi orali relativi ad ambiti familiari ed individuare informazioni specifiche.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il lessico appreso negli anni precedenti, relativo a: famiglia, casa, scuola, sport, abbigliamento, musica, aspetto fisico e carattere, tempo atmosferico, vacanze, film e TV, cibo e bevande, città, lavori domestici, mezzi di trasporto, emozioni; inoltre, conoscere il lessico relativo a: mestieri, eventi, esperienze personali, tecnologia, crimine, malattie.• Conoscere i tempi verbali: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Will Future, Going To Future.• Conoscere pronomi personali soggetto e oggetto, pronomi possessivi, aggettivi possessivi, question words, <i>there is/there are</i>, partitivi, sostantivi numerabili/non numerabili, <i>have to/must/should/may/might</i>, comparativo e superlativo, condizionale di primo tipo.	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzando le funzioni presentate, interagisce in situazioni dialogiche relative ad aspetti della vita quotidiana, del proprio vissuto, del proprio futuro.• Esegue indicazioni operative date in lingua straniera.• Utilizza in maniera corretta il lessico presentato.• Utilizza i tempi verbali conosciuti in maniera corretta e adeguata alla situazione.• Formula correttamente domande e risponde.• Utilizza la lingua inglese per formulare richieste e domande.• Sostiene in maniera autonoma un breve discorso utilizzando i nuclei tematici affrontati e le strutture presentate, dando un apporto personale (ad esempio riferendosi alla propria esperienza ed

Speaking	<ul style="list-style-type: none">• Interagire in modo comprensibile per comunicare e scambiare informazioni all'interno della classe.• Saper fornire un'ampia descrizione di persone, animali, oggetti, luoghi.• Descrivere aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, raccontare esperienze, parlare di intenzioni e progetti futuri, esprimere e motivare le proprie opinioni.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le funzioni per: salutare, chiedere e dire l'ora e la data, chiedere e indicare la posizione, chiedere e dare suggerimenti, chiedere e dare informazioni personali, parlare di abitudini, fare acquisti, invitare e mettersi d'accordo, descrivere persone, parlare di vacanze e viaggi, andare al cinema, ordinare cibo e bevande, chiedere e indicare la direzione, chiedere il permesso, acquistare un biglietto del treno.	esprimendo la propria opinione).
----------	--	--	----------------------------------

<p>Reading</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato globale e ricavare informazioni specifiche da testi di vario genere. Distinguere la tipologia del testo e identificarne lo scopo. • Sviluppare strategie di lettura adeguate alla situazione. • Ricavare informazioni da tabelle e schemi. 		<ul style="list-style-type: none"> • Risponde correttamente a domande relative a testi di vario genere. • Individua informazioni specifiche in testi di diverso tipo. • Risponde correttamente a domande sul significato globale del testo e sullo scopo del testo.
<p>Writing</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comporre frasi e periodi per rispondere a domande. • Redigere testi comprensibili relativi ad ambiti familiari, anche traendo informazioni da griglie e tabelle, scrivere lettere. 		<ul style="list-style-type: none"> • Riassume brevemente il testo. • Utilizza in maniera corretta il lessico presentato. • Utilizza i tempi verbali conosciuti in maniera corretta e adeguata al tipo di testo. • Scrive brevi testi con attenzione allo spelling del lessico di base. • Scrive brevi testi utilizzando i nuclei tematici affrontati e le strutture presentate, dando un apporto personale (ad esempio riferendosi alla propria esperienza ed esprimendo la propria opinione).